

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Педагогическая деятельность по  
проектированию, реализации и анализу  
внеурочной деятельности обучающихся**

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курган 2025

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

код

наименование специальности

**44.02.02**

**Преподавание в начальных классах**

*(программа подготовки специалистов среднего звена)*

### Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Воробьева Наталья Сергеевна	высшая	Заместитель директора по УВР МБОУ «Прогимназия №63»
2	Менщикова Светлана Викторовна	высшая	Преподаватель педагогики
3	Полушина Елена Анатольевна	первая	Преподаватель
4	Ракаева Алия Какишевна	первая	Заведующий практикой
5	Фоминых Яна Юрьевна	первая	Преподаватель математики

Рассмотрено на заседании МО МК по начальному образованию, ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»		
Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1 Дубровских Елена Николаевна	28.08.2025г.	1

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
29.08.2025 г.	1

## **Содержание**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>32</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Программа профессионального модуля может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах заочной формы обучения.

Программа учитывает требования работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения. В программе увеличен объем часов по производственной (профильной) практике.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «ВД 2 педагогическая деятельность по проектированию и реализации внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.2.1. Перечень общих и цифровых компетенций

Код	Наименование общих и цифровых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

<b>КК. 1</b>	<b>Коммуникация и кооперация в цифровой среде</b>
<b>КК. 2.</b>	<b>Саморазвитие в условиях неопределенности</b>
<b>КК. 3.</b>	<b>Креативное мышление</b>
<b>КК. 4.</b>	<b>Управление информацией и данными</b>
<b>КК. 5.</b>	<b>Критическое мышление в цифровой среде</b>

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</li> <li>- проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);</li> <li>- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>- использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</li> <li>- реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</li> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- анализ программ внеурочной деятельности;</li> <li>- применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</li> <li>- разработка учебно-методических материалов для реализации программ</li> </ul>
------------------	---

	<p>внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>- систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>- освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</li> <li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</li> <li>- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</li> <li>- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой</li> </ul>

	<p>(цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</li> <li>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</li> <li>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</li> </ul> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</li> <li>- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся;</li> <li>- примерные программы внеурочной деятельности;</li> <li>- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</li> <li>- социальный запрос родителей (законных представителей);</li> <li>- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</li> <li>- структура рабочей программы внеурочной деятельности;</li> <li>- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</li> <li>- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</li> <li>- модели организации внеурочной деятельности в школе;</li> <li>- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</li> <li>- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</li> <li>- особенности общения обучающихся;</li> <li>- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>- способы диагностики достижения образовательных результатов во</li> </ul>

	<p>внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</li> <li>- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</li> <li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul>
--	---

*\* требования к практическому опыту (трудовым действиям), умениям, знаниям, определенных профессиональным стандартом педагога выделены курсивом*

Программа разработана в соответствии со стандартом по компетенции «Преподавание в младших классах» всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	всего часов	<b>384</b>	, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -		<b>364</b>	часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -		<b>220</b>	часов;
консультации		<b>2</b>	часа;
учебной и производственной практики -		<b>216</b>	часов;
промежуточной аттестации		<b>18</b>	часов.



## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем профессионального модуля, ак.час.							Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК					Практика		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа обучающихся	Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-08 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 1. МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности	108	100	56			2	90		6
	Раздел 2. МДК 02.02 Основы преподавания шахмат в начальной школе с практикумом	54	48	30						6
	Учебная практика УП.02.01	72	72					72		
	Производственная практика ПП.02.01 (по профилю специальности), часов	72	72						72	
	Производственная практика ПП.02.01 Летняя практика), часов	72	72						72	
	Квалификационный экзамен	6								6
	Всего:	384	364	86			2	72	144	18

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

ПМ.02

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Номер разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теор./пр./СР/конс/ПА	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности 108 (44/56)+2конс.+6ПА (включая ДуО - 7 ч.: Т- 00 ч., ПЗ – 7 ч.)*			
	4 (6) семестр	62 (26/36)	
Раздел 1.	Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	10/12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	2/4	
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»	2	
	2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.		
	3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности		
	4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности		
	Практические занятия	4	
	1* Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	1*	
	2 Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	1	
	3 Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	1	
	4 Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	1	
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание	4/4	
	1. Примерные программы внеурочной деятельности	4	
	2. Методический конструктор внеурочной деятельности		
	3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые		

	образовательные потребности			
	4. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности			
	Практические занятия		4	
	1	Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	1	
	2	Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	1	
	3*	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	1*	
	4	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	1	
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание		4/4	
	1. Оптимизационная модель		4	
	2. Модель дополнительного образования			
	3. Модель «школа полного дня»			
	4. Инновационно-образовательная модель.			
	Практические занятия		4	
	1	Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	1	
	2	Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	1	
	3	Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"	1	
	4*	Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	1*	
Раздел 2.	Организация внеурочной работы в области технического творчества		40(16/24)	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
Тема 2.1. Методика обучения легоконструированию и робототехники	Содержание		16/24	
	1. Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий.		2	
	2. Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой.		2	
	3. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором		4	

	Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей.		
	4. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора	8	
	<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>	
	1 Знакомство с деталями конструктора.	2	
	2 Проектирование моделей-роботов	2	
	3 Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования.	2	
	4 Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран».	2	
	5 Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем.	2	
	6 Основные этапы разработки Лего-проекта. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.	4	
	7 <b>Проекты с готовым решением</b>	2	
	8 <b>Проекты с изменяемыми условиями</b>	2	
	9 <b>Проекты по собственному замыслу</b>	4	
	10 <b>Технологии представления детских проектов (выставки, презентация, соревнования роботов)</b>	2	
	<b>Итого за 4(6) семестр</b>	<b>62 (26/36)</b>	
	<b>5 (7) семестр</b>	<b>46 (18/20)+2 конс.+6ПА</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности</b>	<b>12/10</b>	
<b>Тема 3.1. Технологичность внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
	1. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	2	
	2. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	1	Разработка технологической карты внеурочного занятия	2
<b>Тема 3.2. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/4</b>
	1.	Понятия «проект» и «исследование».	6
	2.	Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика	
	3.	Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД	
	4.	Структура паспорта проекта	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1	Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	2
<b>Тема 3.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности</b>	2*	Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	2
	<b>Содержание</b>		<b>4/4</b>
	1.	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	4
	2.	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1	Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	2
<b>Раздел 4.</b>	2	Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	2
	<b>Основы организации внеурочной деятельности</b>		<b>6/10</b>
<b>Тема 4.1. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Концепция развития исследовательских способностей школьников.	1
	2.	Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников	1
	3.	Изучение методически рекомендаций по развитию умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определение понятиям, классифицировать, навыков работы с парадоксами, наблюдать, навыков экспериментировать, высказывать суждения	2
	4.	Развитие умения создавать тесты, дивергентного и конвергентного мышления	1
	5.	Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой	1

ПК 2.3  
ПК 2.4,  
ПК 2.5  
ПК 2.6

<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
1	Разработка занятий – исследований в природе	2	
2	Работа в парах: - Разработка занятий по развитию умений видеть проблему - Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу - Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами	2	
3	Работа в парах: - Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия. - Практическое занятие: учимся классифицировать - Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность - Практическое занятие: учимся экспериментировать - Практическое занятие «Опыты по химии»	2	
4*	Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе Разработка проектов на темы естествознания Экскурсия в природу Наблюдение за развитием растения из семени Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой Защита проектов	4*	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Учебная практика (рассредоточенная)</b>		<b>5 (7) семестр</b>	<b>36</b>
<b>Виды работ по внеурочной деятельности:</b>			
- Посещение образовательной организации: знакомство с организацией внеурочной работы в начальной школе, наблюдение и анализ занятий. - Изучение педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе. - Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности - Обзор программ внеурочной деятельности. - Разработка конспектов внеурочных занятий, анализ.		18	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02
<b>Виды работ по лого:</b>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик по организации работы учителя по робототехнике в начальной школе – 2 часа.</li> <li>- Составление технологической карты сборки моделей по проектам с изменяемыми условиями – 4 часа.</li> <li>- Разработка конспектов занятий по робототехнике - 6 часов.</li> <li>- Разработка проектов роботов по собственному замыслу (конструирование и проектирование), обсуждение, защита проектов – 6 часов</li> </ul>	18	ОК 04 КК 1-5
	<b>Дифференцированный зачет по УП</b>		
<b>Производственная практика (летняя)</b>	<b>Виды работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в разработке плана-сетки мероприятий смены</li> <li>- Разработка плана-сетки внутриотрядных мероприятий с учетом возраста/категорией детей и тематикой смены;</li> <li>- Составление индивидуального плана работы в течение смены</li> <li>- Разработка сценариев и проведение мероприятий в ЗОЛ в соответствии с тематикой смены и организация участия в них детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- Разработка сценариев и проведение мероприятий профилактической направленности с учетом возраста/категорией детей;</li> <li>- Разработка и проведение вечерних огоньков с временным детским коллективом (ВДК): огонек-знакомство, анализ дня, конфликтный огонек, огонек-экватор лагерной смены, огонек-прощание, тематические огоньки;</li> <li>- Формирование и оформление отрядного места на территории загородного оздоровительного лагеря (ЗОЛ)/лагерь дневного пребывания (ЛДП)</li> <li>- Разработка экрана настроения для временного детского коллектива (ВДК);</li> <li>- Разработка и проведение КТД с учетом возраста/категорией детей;</li> <li>- Оформление отрядного уголка для ВДК;</li> <li>- Разработка и проведение тренингов на сплочение ВДК в разные периоды смены и на разном этапе сплочённости коллектива</li> <li>- Создание картотек игр (внутриотрядные, подвижные, малоподвижные, интеллектуальные, шуточные, на сплочение, на знакомство);</li> <li>- Ведение дневника по практике, оформление отчетной документации</li> </ul>	72	

	<b>Промежуточная аттестация – в форме экзамена:</b>		<b>6</b>	
	<b>Итого за 5 (7) семестр</b>		<b>46 (18/20)+2 конс.+ 6 ПА)/36УП/72ПП</b>	
<b>Учебная практика (рассредоточенная) 5 (7) семестр</b>	<b>Виды работ по внеурочной деятельности:</b>		<b>18</b>	
	- Разработка учебно-методических материалов (программы внеурочной деятельности, конспекты, календарно-тематическое планирование); - Проведение фрагмента внеурочных занятий, анализ.		6	
	<b>Виды работ по шахматам:</b>			
	- Наблюдение и анализ занятий по шахматам в начальной школе; - Разработка конспекта занятия по шахматам в начальных классах, проведение и самоанализ.		12	
	<b>Дифференцированный зачет по УП</b>			
<b>МДК 02.02 Основы преподавания шахмат в начальной школе с практикумом 54ч. 48 (18/30)+6ПА (включая ДуО - 6 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 6 ч.)*</b>				
	<b>5 (7) семестр</b>		<b>18/30/6ПА</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Владение технологией проведения шахматных занятий по федеральному курсу «Шахматы – школе» (первый год обучения)</b>		<b>12/20</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
<b>Тема 1.1 Введение в начальной школе курса «Шахматы – школе» на основе УМК И.Г. Сухина</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/0</b>	
	1.	Внедрение в начальной школе в качестве обязательного, общего предмета курса «шахматы – школе» на основе учебно-методического комплекта И.Г. Сухина Знакомство с УМК «Шахматы – школе» Методика проведения 1-5 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе». Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами. Горизонталь и вертикаль. Диагональ. Центр. Шахматные фигуры. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальное положение. Расстановка фигур перед партией.	2	
<b>Тема 1.2 Методика проведения 6–11 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе»</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>0/4</b>	
	1	Методика проведения 6-11 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе». Ладья. Ход. Ход ладьи. Взятие. Слон. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Ферзь. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	1	



	2.	Шахматные фигуры и начальное положение. Анализ внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	1
	3	Моделирование фрагментов 7, 9 уроков по УМК «Шахматы-школе»	2
<b>Тема 1.3 Методика проведения 12–13 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе»</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>0/4</b>
	1	Методика проведения 12–13 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе». Ферзь против ладьи и слона в т. ч. с использованием интерактивного оборудования.	1
	2	Ладья. Слон. Анализ внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	1
	3	Моделирование фрагмента 12 урока по УМК «Шахматы-школе» в т. ч. с использованием интерактивного оборудования.	2
<b>Тема 1.4 Методика проведения 14–16 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе»</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>
	1	Технология проведения 14–16 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе».	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1	Ферзь. Анализ внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Моделирование фрагмента 14 урока по УМК «Шахматы-школе».	2
<b>Тема 1.5 Методика проведения 17-20 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе»</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/4</b>
	1	Технология проведения 17-20 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе». Пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но под бой его становить нельзя.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1	Конь. Анализ внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2
		Моделирование фрагмента 20 урока по УМК «Шахматы-школе» в т. ч. с использованием интерактивного оборудования.	2
<b>Тема 1.6 Методика проведения 21-24 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе»</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/4</b>
	1	Технология проведения 21-24 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе». Король против других фигур. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей,	2

	слоном, конем, пешкой.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1 Пешка. Король. Анализ внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2
	2 Моделирование фрагмента 23 урока по УМК «Шахматы-школе» в т. ч. С использованием интерактивного оборудования.	2
<b>Тема 1.7 Методика проведения 25-28 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	1 Технология проведения 25-28 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе». Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1 Шах. Мат. Ничья, пат. Рокировка. Анализ внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2
<b>Тема 1.8 Методика проведения 29-31 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>
	1 Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Владение технологией проведения шахматных занятий по федеральному курсу «Шахматы – школе» (второй год обучения)</b>	<b>6/10</b>
<b>Тема 2.1 Методика проведения 1-6 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2*</b>
	1 Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1 Моделирование фрагментов 1-6 уроков*	2*
<b>Тема 2.2 Методика проведения 7-8 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>
	1 Ценность шахматных фигур Достижение материального перевеса. Способы защиты.	2
<b>Тема 2.3 Методика проведения 9-13 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе»</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/2</b>
	1 Ценность шахматных фигур. Защита. Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Моделирование	2

	фрагментов 9-11 уроков		
<b>Тема 2.5 Методика проведения 14-17 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе»</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>0/2*</b>
	1	Достижение мата без жертвы материала. Шахматная комбинация. Темы комбинаций. Тема завлечения. Моделирование фрагментов 14-17 уроков.*	2*
<b>Тема 2.6 Методика проведения 18-19 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе»</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>0/2</b>
	1	Решение задач	2
<b>Тема 2.7 Методика проведения 20-21 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе»</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/0</b>
	1	Шахматная комбинация. Тема разрушения королевского прикрытия. Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Другие темы комбинаций.	2
<b>Тема 2.8 Методика проведения 22-33 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе»</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>0/2*</b>
	1	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема уничтожения и защиты. Тема связи. Другие темы комбинаций. Разработка конспекта урока по шахматам*	2*
	<b>Промежуточная аттестация – в форме экзамена</b>		<b>6</b>
	<b>Итого за 5 (7) семестр</b>		<b>18/30/6ПА</b>
<b>Учебная практика (концентрированная)</b>	<b>6 (8) семестр</b>		<b>18</b>
	<b>Виды работ</b>		
	1. Проведение внеурочного занятия		6
	2. Проведение занятия по шахматам в начальной школе		6
	3. Проведение занятия по конструированию и робототехники в начальной школе		6
	<b>Дифференцированный зачет по УП</b>		
<b>Производственная практика</b>			<b>72ч.:</b>
<b>Виды работ</b> - Анализ общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в начальных классах. - Изучение и анализ системы работы руководителя кружка в начальных классах. - Планирование, проведение и анализ (самоанализ) внеурочных мероприятий в начальных классах по направлениям: - внеурочного занятия по направлению работы педагога образовательного учреждения. - внеурочного занятия общеинтеллектуальной направленности (на основе игры в шахматы).			36

<ul style="list-style-type: none"> <li>- внеурочного занятия общекультурной (или общеинтеллектуальной) направленности <b>на основе виртуальной (или образовательной) экскурсии.</b></li> <li>- внеурочного занятия общеинтеллектуального направления <b>на основе познавательно-исследовательской деятельности</b> (по методике А.И. Савенкова). Программа «Я – исследователь».</li> <li>- Разработка методических материалов по внеурочной деятельности.</li> <li>- Участие в создании предметно-развивающей среды для организации внеурочной деятельности.</li> <li>- Анализ оформления отчетной документации по практике внеурочной деятельности.</li> <li>- Оформление и презентация результатов практики на итоговой конференции.</li> </ul>		
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> профильная <b>Виды работ:</b> Выполнение рабочих заданий, планов работы, программы организации, видов деятельности, соответствующих требованиям к результатам обучения ФГОС СПО, общетрудовым функциям и трудовым действиям профессионального стандарта, заданиям демонстрационного экзамена.	36	
<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>		
<b>Всего</b>	<b>384</b> <b>62/86+2</b> <b>конс.+18ПА/72УП/</b> <b>144ПП</b>	

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие		
3.1.1	Учебных кабинетов	организации внеурочной деятельности
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотеки;
3.1.4	мастерская	читального зал с выходом в сеть Интернет. по компетенции «Преподавание в младших классах»

#### 4.1.5. Оборудование учебных кабинетов

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Кабинет 35</b> проектно-исследовательской деятельности для начальных классов; теоретических и методических основ дошкольного образования		
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	Комплект 15 двухместных столов, 30 стульев
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска (меловая)	1
<b>II.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер	1
2.	Телевизор	1
3.	Подключение к локальной сети колледжа	1
<b>III.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	Д
1.	Видеофильмы: -конкурсные занятия студентов -конкурсы профессионального мастерства -виртуальные экскурсии обучающие видео- уроки («Одаренность младших школьников», «Проблемно-диалоговая технология») -Интеллектуальные игры для младших школьников	Д
2.	Презентации по разделам курса - вариативных УМК по НОО; - защиты ВКР, КР; - инновации в образовании; - обобщения педагогического опыта; - ФГОС НОО;	Д
3.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	- нормативно-правовые документы в области образования в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС НОО.	Д

3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочие программы учебной, производственной и преддипломной практик по специальностям: 44.02.02.Преподавание в начальных классах 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</li> <li>- учебники для начальной школы по УМК: «Школа России», «Перспектива»;</li> <li>- пособия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации по написанию реферата, курсовой и дипломной работ;</li> <li>-рекомендации по составлению списка использованных источников;</li> </ul> </li> <li>- дидактический раздаточный материал</li> </ul>	Д
3.	Материалы к практическим занятиям по МДК: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы курсовых и дипломных работ, рефератов;</li> <li>- образцы информационных карт проекта;</li> <li>- календарно-тематическое планирование;</li> <li>- образцы картотек методических материалов;</li> <li>- дидактический раздаточный материал: технология проблемного обучения, опытно-экспериментальная деятельность в начальном общем образовании, игры и упражнения по методике А.И. Савенкова.</li> </ul>	Д
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы для текущего контроля;</li> <li>- материалы для промежуточной аттестации;</li> <li>- материалы для итоговой аттестации</li> </ul>	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Кабинет 220</b> теории и методики дополнительного образования; лабораторией технического творчества (легоконструирования и робототехники), студией технического творчества, лабораторией в области социально-педагогической деятельности; лабораторией социально-педагогической области деятельности (Мастерской по компетенции «Педагогика дополнительного образования»)		
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Стол ученический двухместный	9
2.	Стол ученический одноместный	12
3.	Стул ученический	30
4.	Стол учительский	1
5.	Стул учительский	1
6.	Документ-камера – Digis DDC-10M	1
7.	Студенческие ноутбуки, зарядное устройство	14
8.	Преподавательский ноутбук, зарядное устройство	1
9.	Мышь компьютерная	15
10.	Интерактивная панель с мобильной стойкой, с предустановленным ПО	1
11.	Wi-Fi роутер	1
12.	Металлический шкаф с ключом	4
13.	Принтер лазерный ч/б	1
14.	Мультимедийная акустическая система	1
15.	LEGO 45100 Построй свою историю, базовый набор	5
16.	Базовый набор LEGO WeDo 2.0 45300	5
17.	Базовый набор LEGO education WeDo 9580	10
18.	Кирпичики DUPLO для творческих занятий, 45019	1
19.	Конструктор LEGO в сборе	1
20.	ПервоРобот NXT базовый набор, 9797	3
21.	Ресурсный набор LEGO education WeDo 9585	10

22.	Эмоциональное развитие ребенка, набор конструктора	1
23.	Набор средний ресурсный LEGO MINDSTROMS, 9695	3
24.	Базовый набор LEGO MINDSTROMS EV3/45544	12
25.	Ресурсный набор LEGO MINDSTROMS EV3/45560	5
26.	Передвижная фото-студия (в составе 3 штатива подсветки, 3 лампы, цветная отбивка тканевая на штативе, 2 сумки-переноски).	1
27.	Фотоаппарат на штативе	1
28.	Стол-песочница с подсветкой	1
29.	Театр теней, деревянный настольный	1
30.	Театральная ширма	1
31.	Мольберт деревянный	1
32.	3Д ручки для моделирования	14
<b>II</b>	<b>Программное обеспечение (ПО) лицензионное</b>	
1.	Операционные системы: MS Windows 10 Professional	15
2.	Офисное ПО Microsoft Office Standard 2019	15
3.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security	15
4.	ПО для контроля доступа в интернет KinderGate Родительский Контроль	15
5.	Movavi Video Editor	15
<b>III.</b>	<b>Учебно – методические материалы по дисциплине</b>	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций.	Д
2.	Материалы по практической части дисциплины: - учебно-практические материалы.	Д
3.	Комплекты контрольно – оценочных средств	Д
<b>IV.</b>	<b>Программное обеспечение (ПО) свободно распространяемое</b>	
1.	Программа обработки и воспроизведения видео: Киностудия WindowsLive,	15
2.	Программа обработки аудио: Audacity	15
3.	Программное обеспечение Lego Wedo	15
4.	Программное обеспечение Lego Mindstorms	15

Кабинет 34 математики с методикой преподавания, методики математического развития		
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	Комплект 15 столов
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Книжный шкаф	2
5.	Стулья ученические	30
6.	Стул преподавателя	1
<b>II.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Ноутбук	1
2.	Телевизор	1
<b>III.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	

1.	<p>Видеофильмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- натуральный ряд чисел;</li> <li>-многозначные числа (2-4 кл. малокомплектная школа);</li> <li>-задачи на движение. 3 класс;</li> <li>- урок математики по системе Занкова Л.В. 3 класс;</li> <li>- о развитии дидактической системы Занкова Л.В. в условиях модернизации школьного образования»</li> <li>-фрагменты уроков 2-3 классы;</li> <li>-федеральный научно-методический центр им. Л. В. Занкова ОАО корпорация «Фёдоров»;</li> <li>- сравнение чисел – 1 класс;</li> <li>- высказывания – 2 класс</li> <li>-показательный урок выпускницы 2018 г Пряхиной Юлии 3 класс.</li> </ul> <p>Обобщение и систематизации знаний. Дифференциация на уроках математики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видео-уроки по темам «Нумерация многозначных чисел», «Решение текстовых задач»</li> <li>- видео-урок в 1 классе с детьми ОВЗ</li> </ul>	Д
2.	<p>Слайды (диапозитивы) по разделам курса;</p> <p>Презентации по всем разделам МДК 01. 04.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-логическая составляющая начального курса математического образования;</li> <li>-понятия отношения и соответствия;</li> <li>-общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы;</li> <li>-методика преподавания математики как науки;</li> <li>-основные задачи, содержание и особенности построения начального курса;</li> <li>- обучение младших школьников решению текстовых задач:</li> <li>-натуральные числа и 0;</li> <li>-методика изучения нумерации натуральных чисел и 0 в курсе математики начальной школы;</li> <li>-арифметические действия и методика их изучения в курсе математики в начальной школе;</li> <li>-формирование вычислительных навыков у учащихся начальной школы и др.</li> </ul> <p>Презентации по всем темам «Математика» Презентации к 2 проектам</p>	Д
<b>IV.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	<p>Тематические таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дочисловой период»;</li> <li>-«Сложение и вычитание в пределах 10, 20, 100 , тысячи »;</li> <li>- «Умножение и деление»;</li> <li>- «Нумерация»;</li> <li>- «Алгебраический материал»;</li> <li>- «Геометрический материал»;</li> </ul> <p>«Величины»</p>	Д
2.	<p>Портреты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- портретов учёных</li> </ul>	б
3.	<p>Схемы по всем разделам ТОНКМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурные схемы по всем темам « Математические понятия»;</li> <li>- «Множество»;</li> <li>- «Объединение и Пересечение множеств»;</li> </ul>	К



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Отношения»;</li> <li>- «Свойства отношений» и др</li> </ul> Программы - вопросники (таблицы в виде сборника)	Д  Сборник
<b>V.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	Материалы по теоретической части МДК : <ul style="list-style-type: none"> <li>- сборник Метод структурных схем в двух частях</li> <li>- учебное пособие «Курс лекций по методике преподавания математики»;</li> <li>- знаковые диктанты;</li> <li>- «Курс лекций по методике преподавания математики (частные вопросы)»</li> <li>- Сборник практических работ по МДК 01.04</li> <li>- Сборник проектов «Преобразование текстовых задач с пропорциональными величинами»</li> </ul> Сборник «Технология проблемного обучения» (образцы конспектов уроков и фрагментов уроков с заданиями)	К Д  17
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК к темам: Карты-информаторы ко всем темам начального курса математики: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сложение и вычитание в пределах 10, 20, 100 , тысячи »;</li> <li>- «Умножение и деление»;</li> <li>- «Нумерация»;</li> <li>- «Алгебраический материал»;</li> <li>- «Геометрический материал»;</li> <li>- «Величины» сборник по программе Моро М.И. «Школа России» для работы в классах коррекции;</li> <li>- «словарь непонятных слов, встречающихся в текстовой задаче»;</li> <li>- виды заданий для коррекции недостатков и трудностей в классах КРО;</li> <li>- сборник областных конкурсных уроков математики «Становление»;</li> <li>- технологические карты по теме «Нумерация в концентрерах 10, 100, 1000»;</li> </ul> образцы для проведения сравнительного анализа основных тем НКМ; <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты показательных уроков по всем темам начального курса математики для проведения практических занятий (для определения этапов урока)</li> </ul> Виды заданий работы над проектами по темам «Математические понятия», « Преобразование задач с пропорциональными величинами»	К Д
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств: <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект КОС по МДК (контрольные работы, знаковые диктанты, тесты, разработка материалов для портфолио - таблицы с заданиями) по всем темам;</li> <li>- дидактический раздаточный материал (тренажные карточки);</li> <li>- материалы к экзамену по билетам</li> <li>- вопросы для подготовки к зачету по математике + билеты</li> <li>- вопросы для подготовки к ПМ01 экзамену + билеты</li> <li>- вопросы для подготовки к ПМ01 экзамену с элементами демонстрационного экзамена+ билеты</li> </ul>	К

**Перечень оборудования Мастерской: 1. по компетенции «Преподавание в младших классах»**

№ п/п	Учебно-производственное оборудование	
	Наименование	Количество
1.	Интерактивная панель с ключом активации SMART NOTEBOOK в комплекте с мобильной стойкой*	1
2.	HDMI кабель 10 метров*	1
3.	Ноутбук *	13
4.	Веб-камера *	1
5.	Wi-Fi роутер *	1
6.	Принтер струйный цветной *	1
7.	Принтер лазерный черно-белый *	1
8.	Цифровая лаборатория для начальной школы. Исследовательский Комплект *	6
9.	Цифровой микроскоп *	7
10.	Мышь*	13
11.	Наушники с микрофоном *	12
12.	Компьютерная акустика *	1
13.	USB-концентратор разъемов не менее: 4 с блоком питания*	1
14.	Видеокамера *	1
15.	Карта памяти с характеристиками не ниже SDXC Class 10 UHS-I 80MB/s 128 гб *	1
16.	Штатив для видеокамеры *	1
17.	Планшетный компьютер *	7
18.	Пульт для презентаций с лазерной указкой*	1
19.	Документ-камера *	1
20.	Сетевой фильтр не менее 6 розеток с заземлением, 3 м.*	6
21.	Флипчарт магнитно-маркерный 700×1000*	1
22.	Доска магнитно-меловая настенная одноэлементная 120х240 см*	1
23.	Стол ученический растущий одноместный*	6
24.	Стол ученический растущий двухместный*	12
25.	Стол компьютерный угловой с подкатной тумбой*	1
26.	Стул учительский*	1
27.	Стол письменный*	1
28.	Стулья ученические*	31
29.	Шкаф для документов*	3
	<b>Программное и методическое обеспечение</b>	
30.	Программный продукт SMART Learning Suite (SMART Notebook до 4 активаций, SMART AMP - до 30 учеников и 1 учителя) сроком на 1 год *	3 лицензии
31.	OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmс, бессрочная, базовая (полная), для образовательных учреждений, Level NL (2 749 руб. за 1 лицензию) (требуется для легоконструктора)*	13 лицензий
32.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный KL4863RAKDQ, 10-14 устройств, 2 года, продление, для образовательных учреждений)*	13 лицензий
33.	Наглядная начальная школа «Сетевая версия». Интерактивные учебные пособия*	5
34.	Учебные электронные издания (стандартная лицензия на 3 года с единовременным доступом в электронную библиотеку в количестве 15 подключений)*	21

*\*Приобретено за счет средств Гранта*

**Условные обозначения**

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### **3.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.**

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации по предметам НОО.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с.
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с.
4. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Интеллектуальный клуб (Шахматы)/ составитель: Я.Ю. Фоминых, Курган, 2017. – 15 с.
5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с.
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 719 с.
7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с.
8. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 585 с.
9. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 374 с.
10. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 408 с.

11. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с.
12. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с.
13. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2020. — 640 с.
14. Сухин, И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе» - второй год обучения. - 2-е изд.— Обнинск: Духовное возрождение, 2015. — 272 с.
15. Сухин, И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Третий год обучения.. — Обнинск: Духовное возрождение, 2014. — 304 с.
16. Сухин, И.Г. Программа курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений. — 3-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2013. — 40 с.
17. Сухин, И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Тетрадь для проверочных работ. - 3-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2015. - 32 с.
18. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 1. — 6-е изд. — Обнинск: Духовное возрождение, 2014. — 32 с., ил.
19. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2. — 5-е изд. — Обнинск: Духовное возрождение, 2013. — 32 с., ил.
20. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ. - 4-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014. - 32 с.
21. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь: В 2-х частях. Часть 1. — Обнинск, Духовное возрождение, 2013, — 32 с.
22. Сухин, И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2. - 5-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2013. - 32 с., ил.
23. Сухин, И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Рабочая тетрадь В двух частях. Часть 1. - 4-е изд. — Обнинск: Духовное возрождение, 2015. — 32 с.
24. Сухин, И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Рабочая тетрадь В двух частях. Часть 2. - 3-е изд. — Обнинск: Духовное возрождение, 2014. — 32 с.
25. Сухин, И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Тетрадь для проверочных работ. - 3-е изд. — Обнинск: Духовное возрождение, 2014. — 32 с.
26. Шахматы, первый год, или: или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях: Часть 1. — 5-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014. — 88 с., ил.
27. Шахматы, первый год, или: или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях: Часть 2. — 5-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014. — 88 с., ил.
28. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях: Часть 1. — 5-е изд. — Обнинск: Духовное возрождение, 2014. — 80 с., ил.
29. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях: Часть 2. — Обнинск: Духовное возрождение, 2014. — 80 с.
- 30.
31. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, третий год обучения. В 2-х частях: Часть 1. — 2-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014. — 80 с.

32. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, третий год обучения. В 2-х частях: Часть 2. – 2-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 80 с.
33. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Афанасьева, Ж.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде / Ж.В. Афанасьева, А.В. Богданова // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
2. Белоусова, Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности / Г.В. Белоусова // Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
3. Богданова, А.В. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку / А.В. Богданова, С.С. Соколова // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
4. Болгова, А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности / А.В. Болгова // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
5. Головкин, Е.В. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на пришкольном учебно-опытном участке / Е.В. Головкин, В.П. Муравлева, Ю.П. Рыжкова // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
6. Григорьева, Е.В. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности / Е.В. Григорьева, Н.Н. Титаренко, Л.Г. Махмутова // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
7. Иванова, И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе / И.В. Иванова // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
8. Интеллектуал Зауралья (шахматное образование) – 2015: сборник материалов для участников V областного фестиваля по шахматам «Папа + Мама + Школа + Я + Шахматная семья». 4 декабря 2015 г. / государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования и социальных технологий. – Курган, 2015. – 140 с. – Вып. 5.
9. Малинкина, Т.С. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности / Т.С. Малинкина, Е.А. Соловьева // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
10. Материалы Международной научно-практической конференции «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования». Ханты-Мансийск, 10-13 июня 2013г.: Сборник тезисов докладов / Составители: И.Г. Сухин, Г.В. Ковалёва, научный редактор И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 416 с.
11. Михова, И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности / И.Н. Михова // Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
12. Опарина, С.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности / С.А. Опарина, Е.А. Жесткова // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
13. Перспективы развития шахмат в системе общего и дополнительного образования: материалы региональной научно-практической конференции. 31 октября 2013 г. / государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования и социальных технологий. – Курган, 2013. – 104 с.
14. Романенко, Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности / Н.Л. Романенко // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола, С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях / С.Е. Смола // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.

16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников/ Л.С. Усманова // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Усова, С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования / С.Н. Усова // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
18. Фесенко, Т.К. Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе. Научно-практическое обоснование проекта-концепции. – 2-е изд. – Обнинск: Учебно-методическое объединение Духовное возрождение, 2013. – 96 с.
19. Шахматное образование в Зауралье: материалы региональной научно-практической конференции. 4 апреля 2018 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования и социальных технологий. – Курган, 2018. – 68 с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Единое содержание общего образования: сайт. – URL: <https://edsoo.ru/>
  2. Инструкции по сборке лего-моделей: сайт. – URL: <http://www.brickfactory.info/set/index.html>
  3. Люди. Идеи. Технологии: сайт. – URL: <http://www.membrana.ru>
- Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. – URL: [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nykh\\_organizatsiyah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm)
4. Методы и приёмы развития творческого потенциала младших школьников во внеурочной деятельности: электронное учебное пособие. — Москва, 2018. - URL: [https://studbooks.net/2583638/pedagogika/metody\\_i\\_priomy\\_razvitiya\\_tvorcheskogo\\_potentsiala\\_mladshih\\_shkolnikov\\_vo\\_vneurochnoy\\_deyatelnosti](https://studbooks.net/2583638/pedagogika/metody_i_priomy_razvitiya_tvorcheskogo_potentsiala_mladshih_shkolnikov_vo_vneurochnoy_deyatelnosti)
  5. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
  6. Роботы и робототехника: сайт. – URL: <http://www.prorobot.ru>
  7. Робототехника и Образование: сайт. – URL: <http://education.lego.com/ru>

### **3.3. Организация образовательного процесса**

#### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация профессионального модуля осуществляется: параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей:

ОП.04 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.16 Методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов, МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания, МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, МДК.03.03 Организация адаптации первоклассников, ПМ.04.01 Преподавание информатики в начальной школе/ Преподавание иностранного языка в начальной школе.

Реализация профессионального модуля осуществляется на 2, 3 курсах, в 4(6)-6(8) семестрах.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся предусматривается проведение учебной и производственной практики.

**Учебная практика** проводится концентрированно на 2 (3)-3(4) курсе в 4 (6)-5 (7) семестре после изучения разделов «Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов», «Организация внеурочной работы в области технического творчества». Учебная практика проходит под руководством *преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.*

**Производственная практика** проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 2 (3) - 3 (4) курсах в 4 (6), 6 (8) семестрах. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и учителя-наставника в ОУ.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

Консультации для студентов проводятся *еженедельно*.

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к модулю дистанционного обучения колледжа и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет по практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет по практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет по практике



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	<p>Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)</p> <p>Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.)</p> <p>Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей.</p> <p>Дифференцированный зачет по практике</p> <p>Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p>
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	<p>Оценка прохождения практики педагогами, методистами</p> <p>Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.</p> <p>Дифференцированный зачет по практике</p> <p>Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p>
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по практике</p> <p>Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p>
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-	-объективность оценки качества и эффективности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ.

методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет по практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет по практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет по практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена